



**Муниципальное автономное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №6
станции Калининской**

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

педагог-психолог: Литвиненко Н.М.

ст. Калининская, 2022

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач педагога-психолога

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Исходя, из образовательных потребностей детей Литвиненко Наталья Михайловна в своей профессиональной деятельности использует современные образовательные технологии. Адаптирует их с учетом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки педагогической и методической литературы.

С целью положительного воздействия на психическое состояние детей, облегчения усвоения материала, повышения познавательной активности воспитанников и расширения уровня образовательных возможностей педагог-психолог эффективно применяет **информационно-коммуникативные** технологии. Через программы Power Point и Adobe Photoshop создает яркие иллюстрации, слайд-фильмы, мультимедийные презентации к занятиям. Педагог ведет свой блог на страничке детского сада, где выставляет консультации для родителей и всех заинтересованных лиц.

При организации воспитательно-образовательной деятельности воспитатель делает акцент на **личностно-ориентированную технологию**. Планирует работу таким образом, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения со сверстниками и получения новых умений и навыков.

Используемые **игровые технологии**, позволяют педагогу легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятий в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

С целью достижения хороших результатов внедряет элементы арт-терапевтических технологий: элементы пескотерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированная терапия.

Применяя песочную терапию, педагог проводит психологическую диагностики и коррекцию сложных психоэмоциональных нарушений. Игры с песком помогают ребенку избавиться от всевозможных страхов и опасений, преодолеть эмоциональное напряжение, улучшить зрение и стабилизировать психоэмоциональное состояние.

Используя элементы сказкотерапию Наталья Михайловна создает условия для развития творческого воображения, оригинальности мышления, стимулирует творческое самовыражение, формирует позитивные отношения

ребенка к своему «Я». Развивает способности ребенка к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

С помощью телесноориентированной технологии происходит коррекция личности через работу с физикой тела. Во время занятий ребенок учится лучше управлять своим телом, взаимодействовать с окружающей средой, проявлять важные чувства и эмоции (защита, поддержка, доверие). Все навыки формируются посредством простых движений.

Регулярное использование перечисленных технологий позволяет Наталье Михайловне добиваться положительных результатов в работе с детьми, вызывать интерес детей к своим занятиям, повышать эффективность обучения, развивать познавательную активность ребенка, сохранять и укреплять здоровье своих воспитанников.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ. технологий

В своей работе Наталья Михайловна руководствуется образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской и парциальной программой «Цветик-семицветик – автор: Н.Ю. Куражева, цель которой, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Интеграция и комбинирование различных программ и технологий, позволяет Наталье Михайловне сохранять психическое, соматическое и социальное благополучия детей. Осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие (коррекция поведения с помощью ролевых игр, формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе, также воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, умения поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Руководствуясь возрастными и индивидуальными особенностями детей, педагог стремится к тому, чтобы в кабинете психолога, была создана предметно пространственная среда, обеспечивающая возможности общения совместной деятельности детей и взрослого, исходя из принципов построения предметного пространства: доступность, безопасность, системность, здоровьезбережение, вариативность, эстетичность. Поэтому при подборе компонентов педагог отдает предпочтение пособиям, предназначенным для психологического развития и коррекции детей

дошкольного и младшего школьного возраста. Способствующим обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи, побуждающим речевую активность, любознательность, формирующим адекватную форму поведения, помогающим скорректировать эмоциональное состояние детей, прививать им важнейшие коммуникативные навыки, развивать правильные поведенческие реакции.

Среда построена так что позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в соответствии с его возможностями и потребностями, дает возможность работать педагогу с каждым в отдельности или с несколькими детьми совместно.

1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в первую очередь, Наталья Михайловна создает обстановку в кабинете напоминающую, почти домашнюю, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Деятельность педагога построена на любви к детям, которая проявляется в ласковом, уважительном, эмоциональном общении. В работе с детьми педагог учитывает, их способности, настроение и возможности для самовыражения. Организация образовательной деятельности проходит в доброжелательной, творческой, эмоционально раскрепощенной, свободной обстановке. Целью деятельности педагога является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Наталья Михайловна пользуется авторитетом среди детей, педагогов и родителей. Собственным примером, чувством радости за достижения другого, обеспечивает эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком. Выстраивает общение с детьми с позиции любви, уважения, сотрудничества и партнерства. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам потребностям выражается в речевых формулировках: «Ты отлично справился», «У тебя все всё получится и т.д. Педагог стремится быть партнером в деятельности положительно реагировать на вопросы и ответы детей, поддерживать интерес к деятельности и достижению результатов.

В работе с педагогами, так же старается найти к каждому индивидуальному подход, стремиться создавать атмосферу взаимного доверия и уважения, благоприятный психоэмоциональный климат, способствующий бодрому настрою в работе. Помогает, советами и практическими действиями. Постоянно следит, чтобы у педагогов не было апатии, негатива к работе и конечно же профессионального выгорания.

1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Наталья Михайловна в процессе взаимодействия с педагогами создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала и проявления инициативы педагога, обеспечивает возможности реализации педагогом собственных идей, замыслов и переживаний. С этой целью педагог-психолог и проводит, различные семинары, брейн-ринги и тренинги с педагогами на которых они развивают в себе качества, помогающие избежать профессиональное выгорание.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

При общении с детьми и педагогами Наталья Михайловна создает условия для формирования положительных взаимоотношений детей со сверстниками, педагогов с коллегами, привлекает внимание к эмоциональным состояниям друг друга. Педагог включает детей и педагогов в различные виды межгрупповой и подгрупповой деятельности, предполагающие совместное решение поставленных задач.

Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской Литвиненко Натальи Михайловны позволяет сделать вывод том, что педагог-психолог имеет высокий уровень профессиональной компетентности и способен эффективно решать профессиональные педагогические задачи.

Старший воспитатель

МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской



Л.И. Другай